

*PROJET  
PÉDAGOGIQUE*

**ACCUEIL DE  
LOISIRS DE  
LUMES**

*2019-2020  
MERCREDIS*

## ACCUEIL DE LOISIRS DE LA COMMUNE DE LUMES

*La commune de Lumes organise un accueil de loisirs sans hébergement afin de répondre à un besoin des familles alentours. Les enfants trouveront à l'AL de Lumes un lieu de détente, d'amusement, de découvertes et d'épanouissement personnel.*

## **SOMMAIRE**

◆ <b>DESCRIPTIF DE L'AL</b> .....	<b>p.4</b>
◆ <b>ORGANISATION DE L'AL</b> .....	<b>p.4</b>
• <i>les enfants</i>	
• <i>l'équipe d'encadrement</i>	
• <i>les lieux d'accueil</i>	
• <i>les modalités d'accueil</i>	
◆ <b>LES ACTIVITES</b> .....	<b>p.5</b>
• <i>Objectifs des activités</i>	
• <i>Déroulement des activités</i>	
• <i>Moyens matériels</i>	
◆ <b>L'EQUIPE D'ANIMATION</b> .....	<b>p.6</b>
• <i>Rôle de chacun</i>	
◆ <b>LES PARTENAIRES</b> .....	<b>p.7</b>
• <i>La bibliothèque de Lumes</i>	
• <i>Transports</i>	
• <i>Cantine</i>	
• <i>Intervenants extérieurs</i>	
• <i>Les familles</i>	
◆ <b>VIE QUOTIDIENNE</b> .....	<b>p.7</b>
• <i>L'accueil</i>	
• <i>Organisation du goûter</i>	
• <i>Les soins</i>	
• <i>Organisation de la garderie</i>	
• <i>Organisation des repas de midi</i>	
• <i>Les sorties extérieures</i>	
• <i>Le départ des enfants</i>	
◆ <b>ANNEXES</b> .....	<b>p.10</b>

## ❖ DESCRIPTIF DE L'AL

Organisateur : *la commune de Lumes*

Lieu d'accueil des enfants :

- *Ecole maternelle de Lumes (1 place Pol Renard), 08440 LUMES*
- *Salle omnisports évolutive couverte, Chemin dit de l'Etang, 08440 LUMES*

Période d'accueil :

- *tous les mercredis de septembre 2019 à juillet 2020 hors vacances scolaires*

Nombre d'enfants accueillis : *50 enfants maximum*

Age des enfants accueillis : *de 3 à 14 ans*

Encadrement : *1 directrice, 1 directrice-adjointe.*

## ❖ ORGANISATION DE L'AL

- Les enfants

L'AL accueille les enfants dès l'âge de 3 ans (ou de moins de 3 ans déjà scolarisés) et jusqu'à l'âge de 14 ans.

- L'équipe d'encadrement

Afin de garantir la sécurité physique et morale des enfants accueillis l'AL respecte la réglementation en vigueur soit 1 animateur minimum pour 8 enfants pour encadrer les enfants de moins de 6 ans et 1 animateur minimum pour 12 enfants pour encadrer les enfants de plus de 6 ans.

L'équipe d'animation se constitue d'une directrice et de 1 directrice-adjointe.

- Les lieux d'accueil

Le lieu d'accueil principal est l'école maternelle de la commune. Des jeux et activités sportives se déroulent occasionnellement dans la salle des sports ou dans la salle des fêtes de la commune.

- Les modalités d'accueil

Les enfants sont accueillis de 7h30 à 18h.

Un service de garderie pendant midi est assuré avec repas apporté par les familles pour les familles qui le souhaitent.

En cas de sorties extérieures, les modalités horaires peuvent être modifiées et certaines journées peuvent s'organiser en journée continue (avec pique-nique).

## ❖ LES ACTIVITES

Journée type	
7h30 - 9h	Garderie
9h - 9h30	Accueil : coins permanents
9h30 - 12h	Activités/jeux
12h	Départ des enfants
12h - 13h30	Repas
13h30 - 14h	Temps calme
14h	Accueil : coins permanents
14h30 - 16h	Activités/jeux
16h	Goûter
16h30 - 17h	Temps calme
17h	Départ des enfants
17h - 18h	Garderie

- Objectifs des activités

Les objectifs principaux sont l'épanouissement personnel, la découverte d'activités sportives, l'apprentissage de l'autonomie, des règles de vie en collectivité et le développement psychomoteur.

- Déroulement des activités

Les activités se déroulent soient en autonomie partielle (seul ou en groupe mais sous la surveillance d'un animateur) soit en groupe. Sont proposés aux enfants des jeux de société, des jeux de groupe, des jeux de manipulation, des jeux créatifs... Les activités tiennent compte des besoins spécifiques à chaque tranche d'âge (annexes 1, 2, 3 et 4).

Les activités peuvent se dérouler soit en groupes d'âge soit en groupes mixtes.

Chaque activité est expliquée aux enfants et mise en valeur par les animateurs de manière à attiser l'intérêt de tous.

Toute activité se déroule dans le respect des règles de sécurité en vigueur.

- Moyens matériels

- pour les jeux en groupe

L'AL dispose d'une large gamme de matériel destiné aux jeux intérieurs ou extérieurs.

- pour les activités sportives

L'AL est libre de disposer de la salle des sports de la commune et du matériel s'y attachant.

- pour les sorties

Les déplacements se font à pied, en car ou en train avec des prestataires extérieurs.

## ❖ L'EQUIPE D'ANIMATION

- Rôle de chacun

- rôle du directeur et/ou de ses adjointes

- coordination de l'équipe
- gestion financière, matérielle et administrative
- les relations avec les différents partenaires
- les relations avec les familles
- la formation des animateurs
- garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants
- garant de la mise en œuvre du projet pédagogique

- rôle de l'animateur

- accueil des enfants
- animation des différents moments de la journée
- préparation des activités
- garant de la sécurité physique, morale et affective des enfants
- garant du respect des lieux et du matériel
- garant de l'application des règles de vie
- il s'engage à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définis
- il participe aux réunions de préparation et de bilan

## ❖ LES PARTENAIRES

- La bibliothèque de Lumes

En partenariat avec la bibliothécaire, des activités pourront être menées dans les locaux et avec le matériel de la bibliothèque.

- Transports

En cas de sortie en bus, les déplacements seront assurés par la compagnie CARS MEUNIER VOYAGES (ZI de Glaire, 08200 SEDAN).

En cas de sortie en train, les déplacements seront effectués avec la SNCF.

- Intervenants extérieurs

Dans le cadre d'activités spécifiques, L'AL peut faire appel à des intervenants extérieurs. Dans ce cas, l'équipe d'encadrement reste garante de la sécurité physique et morale des enfants.

- Les familles

A l'inscription des enfants, les règles de vie de l'accueil sont remises aux familles pour information.

L'équipe reste à la disposition des familles durant toute la période d'accueil pour répondre à des questions éventuelles.

## ❖ VIE QUOTIDIENNE

- L'accueil

Les enfants sont déposés par les familles entre 7h30 et 14h00. L'équipe d'animation a en charge le pointage de chaque enfant dès son arrivée. Une fois noté sur la liste de présence, l'enfant est libre de participer aux activités libres aménagées dans la salle d'accueil ou dans la cour de récréation sous la surveillance des animateurs.

- Organisation du goûter

Le goûter est fourni par l'AL et tient compte des normes d'hygiène alimentaire en vigueur (annexe 7) et s'attache à respecter l'équilibre alimentaire. Il sera fait

notation aux animateurs des particularités alimentaires éventuelles (allergies...) d'un enfant.

- Les soins

Plusieurs trousse de secours (annexe 5) sont à la disposition de l'équipe d'animation, elles peuvent être transportées en cas de déplacements. Chaque animateur est habilité à administrer des soins superficiels. En cas d'accident grave, l'équipe est chargée de contacter les services de secours et la famille de l'enfant. Les numéros d'urgence sont affichés dans la salle d'accueil et connus de l'équipe d'animation.

Un registre d'infirmerie est tenu dans la prévention d'une consultation ultérieure.

- Organisation de la garderie

La garderie fonctionne de 7h30 à 9h et de 17h à 18h. Elle est encadrée par 1 animateur minimum conformément à la réglementation en vigueur :

- enfants de moins de 6 ans : 1 animateur pour 10 enfants
- enfants de plus de 6 ans : 1 animateur pour 14 enfants

Tout enfant inscrit préalablement est libre d'intégrer et de quitter la garderie à toute heure, accompagné d'un parent.

Le temps de garderie ne fait pas l'objet d'activités particulières mais les enfants ont à leur disposition du matériel de jeux et de loisirs en accès libre.

- Organisation des repas de midi

- En journée normale

Les repas sont fournis par les familles, il n'y a pas de service traiteur durant cette période. Les repas sont réchauffés (si besoin) et servis par les animateurs. Ils sont également présents au cours des repas afin de veiller au bon déroulement de ceux-ci. Au cours des repas, les animateurs sont chargés d'accompagner les enfants, les aider en cas de difficultés, les encourager à goûter aux saveurs qu'ils ne connaissent pas et surveiller que chacun mange à sa faim et respecte les règles des temps de repas. En aucun cas un enfant ne sera forcé à manger quelque chose contre sa volonté.

- en pique-nique (annexe 8)

Le planning d'activités peut prévoir une journée continue avec déplacements et pique-nique. Dans ce cas, les parents sont invités à fournir un pique-nique à leurs enfants. Il n'y a aucun service de cantine prévu pour ces jours particuliers. Les pique-niques sont stockés dans un réfrigérateur à l'arrivée des enfants et



transportés dans des glacières réfrigérées si déplacement. En cas de besoin, la structure dispose d'un four à micro-ondes.

Au cours des repas, les animateurs sont chargés d'accompagner les enfants, les aider en cas de difficultés, les encourager à goûter aux saveurs qu'ils ne connaissent pas et surveiller que chacun mange à sa faim et respecte les règles des temps de repas. En aucun cas un enfant ne sera forcé à manger quelque chose contre sa volonté.

- Les sorties extérieures

Dans le cadre d'organisation de sorties, les déplacements seront effectués à pied, en car ou en train. La sécurité des enfants transportés reste la préoccupation majeure de l'équipe d'animation. C'est pourquoi, tout déplacement se déroule selon la réglementation en vigueur (annexe 6). Au cours d'un trajet, l'équipe d'animation vient encadrer le groupe d'enfants : 1 animateur en début de marche, 1 animateur en fin de marche et éventuellement 1 ou plusieurs animateurs au milieu du groupe. Dans le cas précis d'un transport en véhicule, les animateurs veilleront au respect matériel du véhicule de transport et au respect des règles imposées par le transporteur. Les enfants sont comptés à la montée et à la descente d'un véhicule. Certaines sorties peuvent venir modifier l'amplitude horaire de la journée afin de s'adapter aux prestations.

- Départ des enfants

Comme pour l'arrivée des enfants, le départ peut s'effectuer dans un créneau horaire compris entre 12h00 et 14h00 pour ceux qui ne participent pas à l'accueil des après-midis.

Concernant l'accueil des après-midis, les enfants qui ne sont pas inscrits à la garderie quittent l'AL à 17h accompagné d'un adulte. Pour chaque enfant il est établi, à l'inscription, une liste des personnes avec lesquelles l'enfant est autorisé à partir. Certains enfants peuvent repartir seuls avec autorisation préalable des familles et document signé qui en atteste.

Chaque enfant quittant l'AL est signalé à un membre de l'équipe d'animation.

Dans l'attente de l'arrivée des familles, les enfants sont regroupés autour d'une activité calme (contes, chants, petits jeux...) sous l'encadrement d'un animateur.

# Annexes

## LES BESOINS DES 3-5 ANS

	<b>BESOINS</b>	<b>POURQUOI?</b>	<b>COMMENT?</b>	<b>EXEMPLES</b>
<b>P H Y S I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dépenser</li> <li>➤ Changer</li> <li>➤ Prendre des risques (inconsciemment)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour se défouler</li> <li>➤ Découvrir de nouvelles capacités (début de l'autonomie et de la motricité)</li> <li>➤ Manque d'analyse du danger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par le biais d'activités physiques, différents sports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Courir, sauter, ... Chat perché, jeux de ballon</li> <li>➤ Aller aux toilettes tout seul</li> </ul>
<b>R E L A T I O N N E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se situer dans la famille</li> <li>➤ Être en contact avec les autres</li> <li>➤ Affection, amitié</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prouver qu'il existe</li> <li>➤ S'affirmer</li> <li>➤ Évoluer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialoguer avec, lui laisser la parole</li> <li>➤ Jeux collectifs</li> <li>➤ Relation avec l'adulte et avec les autres enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Différents jeux collectifs en leur apprenant le respect des règles et des autres</li> </ul>
<b>P S Y C H O L O G I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imiter les adultes</li> <li>➤ Connaître les permis et les interdits</li> <li>➤ Communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre, grandir</li> <li>➤ Prendre des responsabilités</li> <li>➤ Pour se développer psychologiquement et avoir des réponses à ses questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jouer à la dinette, maquillage</li> <li>➤ En confrontant ses opinions aux autres (le pourquoi?)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux de rôles</li> </ul>
<b>I N T E L L E C T U E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'imaginaire, le besoin de savoir</li> <li>➤ Se situer dans le temps</li> <li>➤ Construire son raisonnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour se construire, pour évoluer</li> <li>➤ Se rassurer, se repérer</li> <li>➤ Faire par lui-même</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par le dessin, la lecture</li> <li>➤ Explication d'activités manuelles, les règles de jeux adaptées aux enfants</li> <li>➤ Par des rituels en structurant la journée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Une journée type (définir chaque moment de la journée sous forme d'images)</li> </ul>

## LES BESOINS DES 6-8 ANS

	<b>BESOINS</b>	<b>POURQUOI ?</b>	<b>COMMENT ?</b>	<b>EXEMPLES</b>
<b>P H Y S I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se dépenser</li> <li>➤ S'affirmer</li> <li>➤ Se comparer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour se défouler</li> <li>➤ Se positionner dans le groupe</li> <li>➤ Esprit de compétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par le biais d'activités physiques, différents sports</li> <li>➤ Les jeux collectifs, d'affrontement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Theque, chasse aux trésors, minis olympiades</li> </ul>
<b>R E L A T I O N N E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vie de groupe</li> <li>➤ Importance des copains</li> <li>➤ Agir avec les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Être ensemble</li> <li>➤ Relation et découverte des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aller en Accueil de Loisirs Sans Hébergement</li> <li>➤ Activités communes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux de coopération</li> </ul>
<b>P S Y C H O L O G I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respect des règles</li> <li>➤ Compréhension du but de l'activité</li> <li>➤ Compréhension de la vie et de la mort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Désir de savoir</li> <li>➤ Vagues connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeux ( Combats, affrontements,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tous les jeux</li> </ul>
<b>I N T E L L E C T U E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre</li> <li>➤ Découvrir</li> <li>➤ Mémoriser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développer leurs facultés</li> <li>➤ Apporter ses connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecture seul</li> <li>➤ Autonomie</li> <li>➤ Choix des jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coins permanents (coin dînette, coin lecture...)</li> </ul>

## LES BESOINS DES 9-11 ANS

	<b>BESOINS</b>	<b>POURQUOI ?</b>	<b>COMMENT ?</b>	<b>EXEMPLES</b>
<b>P H Y S I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dépenser</li> <li>• S'affirmer</li> <li>• Se comparer</li> <li>• Début de la puberté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour se défouler</li> <li>• Se positionner dans le groupe</li> <li>• Esprit de compétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par le biais d'activités physiques, différents sports</li> <li>• Les jeux collectifs, d'affrontements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theque, chasse aux trésors, minis olympiades</li> </ul>
<b>R E L A T I O N N E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vie de groupe</li> <li>• Importance des copains</li> <li>• Agir avec les autres</li> <li>• Différence entre les filles et les garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Être ensemble</li> <li>• Relation et découverte des autres</li> <li>• Prise de conscience de leur changements physiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller en Accueil de Loisirs Sans Hébergement</li> <li>• Activités communes</li> <li>• Distinction des groupes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux de coopération</li> </ul>
<b>P S Y C H O L O G I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles</li> <li>• Compréhension du but de l'activité</li> <li>• Compréhension de la vie et de la mort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Désir de savoir</li> <li>• Vagues connaissances</li> <li>• Prise de conscience de la situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux ( Combats, affrontements,...)</li> <li>• Par des émotions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les jeux</li> </ul>
<b>I N T E L L E C T U E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre</li> <li>• Découvrir</li> <li>• Mémoriser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer leurs facultés</li> <li>• Apporter ses connaissances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture seul</li> <li>• Autonomie</li> <li>• Choix des jeux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coins permanents (coin dînette, coin lecture...)</li> </ul>

## LES BESOINS DES 12-14 ANS

	<b>BESOINS</b>	<b>POURQUOI ?</b>	<b>COMMENT ?</b>	<b>EXEMPLES</b>
<b>P H Y S I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer</li> <li>• Participer</li> <li>• S'investir</li> <li>• Provoquer</li> <li>• Sport</li> <li>• Se défouler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métamorphose physique</li> <li>• Besoins physiologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camps itinérants</li> <li>• Activités sportives plein air</li> <li>• Séjour à dominante sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kayak, volley.... selon l'endroit</li> </ul>
<b>R E L A T I O N N E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rire</li> <li>• Musique</li> <li>• Famille</li> <li>• Détester</li> <li>• Confiance</li> <li>• Indépendance</li> <li>• Liberté</li> <li>• Susceptibilité</li> <li>• Aider</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'oppose à son entourage, à la société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scolarité</li> <li>• Centres</li> <li>• Foyers</li> <li>• Clubs sportifs</li> </ul>	
<b>P S Y C H O L O G I Q U E S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilité</li> <li>• Sécurité</li> <li>• Être pris au sérieux</li> <li>• Avoir des références</li> <li>• Besoin de liberté</li> <li>• Être avec les autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal intime</li> <li>• Télévision</li> <li>• Musique</li> <li>• Parents</li> </ul>	
<b>I N T E L L E C T U E L S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner son opinion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosité</li> <li>• Élaborer des projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontation avec les parents</li> <li>• Lecture</li> <li>• Magazine</li> <li>• Télévision</li> </ul>	

## **CONTENU D'UNE TROUSSE DE SECOURS**

- ✓ **2 paires de gants stériles jetables**
- ✓ **Des paires de gants non stériles jetables**
- ✓ **Spray de produits désinfectants non colorés**
- ✓ **Des compresses stériles**
- ✓ **Des pansements individuels**
- ✓ **Des bandes crêpes**
- ✓ **1 pince à échardes**
- ✓ **1 paire de ciseaux**
- ✓ **1 thermomètre**
- ✓ **1 Aspivenin**
- ✓ **Une crème apaisante**
- ✓ **Une pommade anti-coups**
- ✓ **Une poche de froid**
- ✓ **Du nettoyant main sans eau**
- ✓ **1 pince à tique**
- ✓ **Du papier toilette**
- ✓ **Des serviettes hygiéniques**
- ✓ **Les numéros d'urgence**

## TRANSPORTS ET DÉPLACEMENTS : RÉGLEMENTATION

### ➤ A pied

**Utiliser les trottoirs. Quand il n'y a pas d'espace qui leur est réservé, les groupes de piétons doivent se tenir sur la droite de la chaussée dans le sens de la marche, de manière à laisser libre au moins la moitié gauche de la route. La longueur du groupe en marche doit être limitée (scinder le groupe si nécessaire). Le nombre d'accompagnateurs est conforme aux normes d'encadrement mais en aucun cas il ne devra être inférieur à 2 (1 devant 1 derrière). La traversée de la chaussée devra se faire aux passages protégés.**

### ➤ En bus

**1 personne = 1 place = 1 ceinture**

**L'équipe fait l'appel avant chaque montée dans le bus et compte les enfants à la descente. A la descente du bus, éviter de faire descendre les enfants coté route et, après la descente, il est préférable d'attendre le départ du car ou, lorsqu'il est stationné dans le sens de la marche, de faire traverser les enfants derrière et non devant celui-ci afin de voir et d'être vus par les véhicules. Les enfants doivent être impérativement assis et ne pas circuler dans les allées. Un animateur près de chaque porte et issue de secours.**

***Si un chauffeur vous paraît mettre en péril la sécurité de ses passagers par un comportement irresponsable caractérise, faites le stopper dans les meilleurs délais et informer la gendarmerie.***



## HYGIÈNE ALIMENTAIRE : RÉGLEMENTATION

### **Principes généraux pour les aliments :**

- **Eviter de préparer, transporter, distribuer des préparations entre 10°C et 63°C (zone de prolifération des bactéries)**
- **Contrôler les livraisons et les températures de conservation**
- **Respecter les dates de consommation des produits et consommer les au plus vite**
- **Ne jamais réutiliser, ni congeler les plats préparés au centre pour un service ultérieur**
- **Tous les jours, conserver des plats témoins de chaque repas au froid entre 0°C et 3°C. L'échantillon doit contenir au minimum 100g, être conservé 5 jours et être correctement identifié.**
- **Entretenir et garder propres et désinfectés les matériels et les lieux de préparation**

## PROTOCOLE PIQUE-NIQUE

- Vérifier la présence du pique-nique (à l'arrivée de l'enfant)
- Installer les enfants confortablement (en ronde pour les petits)
- S'installer à proximité des enfants (avec les petits)
- Faire sortir tout le pique-nique et ranger les sacs (avec bonbons et confiseries)
- Préciser aux enfants de manger en premier les sandwiches et/ou salades
- Faire attention à l'état des produits (notamment produits frais)
- Aider selon besoins
- En fin de repas, faire le tour des sacs pour s'assurer de ce que chaque enfant à manger